

**«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста
речевому развитию».**

Цель: повысить профессиональную квалификацию по вопросу речевого развития у детей 2-4 лет через дидактические игры.

Отчет по самообразованию.

№ п/п	Содержание	Сроки	Тематика	Примечание
1.	Теоретическое изучение проблемы, сбор материалов для последующей работы по самообразованию.	В течение года	Изучение методической литературы: 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 20012. 3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новосёловой. Москва «Просвещение», 2013.	Читатель
2.	Проведение наблюдения и выявление уровня речевого развития детей.	Сентябрь	Заполнение карты наблюдения за детьми и выявление индивидуального уровня речевого развития	Участник.

			детей на начало учебного года.	
3.	Составление комплексно – тематического планирования по данной теме в соответствии с учебным планом ДОО.	Сентябрь	Перспективное планирование на год по речевому развитию детей.	Составитель
4.	Межклубной семинар педагогов дошкольного образования.	Сентябрь	Мастер-класс «Сторителлинг-одна из инновационных технологий развития речи и воображения детей».	Докладчик
5.	Разработка конспектов занятий (НОД) по данной теме и внедрение в практику.	Октябрь.	Конспекты занятий НОД в первой младшей группе раннего возраста.	Составитель
6.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Воспитатель».	Октябрь.	Мастер-класс «Сторителлинг-одна из инновационных технологий развития речи и воображения детей».	Участник

7.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников.	Октябрь.	Составление папок-передвижек и консультаций «Дидактические игры – что это такое?» «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения» «Дидактические игры с предметами для детей 2-4 лет»	Составитель
8.	Конкурс уголков конструирования	Октябрь	Представление нетрадиционных игр и пособий для детей 2-4 лет.	Участник
9.	Составление картотеки дидактических игр.	Ноябрь-Апрель.	Наличие картотеки дидактических игр.	Составитель
10.	Выступление на педсовете ДОУ по данной теме.	Январь.	«Развитие речи детей, методы коррекции»	Докладчик
11.	Анкетирование родителей, позволяющее оценить уровень их удовлетворённости работой дошкольного учреждения.	Февраль.	«Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?»	Составитель, участник
12.	Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО.	Март.	Показ открытых НОД «Корзинка ягод», «Курочка Ряба», «В гости к ежику», «Осень в гости к нам пришла».	Участник
13.	Распространение собственного опыта на уровне ДОО, района, города, в социальной сети	В течение года.	Публикации собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети	Выступающий.

	работников образования.		работников образования: nsportal.ru., Методическое пособие "Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в ДОО"	
14.	Проведение повторного наблюдения и выявление уровня речевого развития.	Май.	Заполнение карты наблюдения за детьми и выявление индивидуального уровня речевого развития детей на конец учебного года.	Участник.
15.	Обобщение опыта работы по выбранной теме самообразования.	Май.	Самоанализ, оценка результатов деятельности.	Участник.
16.	Выступление на педагогическом совете с результатами педагогической диагностики.	Май.	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Докладчик.